

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Администрация города Льгова Курской области
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г.Льгова»

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной образовательной программе
начального общего образования,
утвержденной приказом № 101/2-о от 31.08.2023

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Калейдоскоп наук»

направление внеурочной деятельности общеинтеллектуальное

класс (ы) 4 класс

количество часов 102 часа (в год 102 часа, в неделю 3 часа)

срок реализации программы 1 год

Составитель:

Кретьова О.В.

учитель начальных классов

2023 г.

г. Льгов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ внеурочной деятельности, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 5 г.Льгова.

Цели и задачи

Цель программы: обеспечение более высокой интеллектуальной готовности учащихся к обучению, через развитие творческого и познавательного потенциала учащихся, внедрение в процесс образования исследовательской деятельности, качественной подготовки выпускников начальной школы к Всероссийским проверочным работам.

Задачи программы: расширять кругозор учащихся в области математики, русского языка, окружающего мира; формировать элементы логической и алгоритмической грамотности; формировать навыки исследовательской деятельности; формировать универсальные учебные действия познавательного, знаково-символического, логического и коммуникативного характера; воспитывать интерес к предмету через творческие задания; развивать общеинтеллектуальные умения; выявлять и поддерживать одаренных и талантливых детей.

Программа рассчитана: 4класс -102 часа (3 часа в неделю). Возраст учащихся 10 – 11 лет. Срок реализации 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД. Будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Блок «Математика»

Учащиеся научатся:

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать, записывать и сравнивать величины; выполнять письменно действия с многозначными числами; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; -устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—4 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- вычислять периметр и площадь геометрических фигур;

- работать с диаграммами и таблицами;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- решать задачи повышенной сложности; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Блок «Русский язык» Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж; -определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- выполнять упражнения повышенной сложности; -применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Блок «Окружающий мир»

Учащиеся научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- соблюдать правила поведения в природе;
- называть и распознавать части тела человека;

- определять профессии людей и составлять краткую характеристику о роде занятий связанной с профессиональной деятельностью людей;
- называть наиболее распространенные объекты растительного и животного мира;
- анализировать состояние окружающей среды на основе взаимосвязей в природе;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности РФ и родного края.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Используются задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

-выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; -деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и игры, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких общеучебных компетенций, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

Задания и упражнения, направленные на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, турнирах, учащиеся учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате обучающиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения.

Форма организации занятий

Рабочая программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий: интеллектуальная игра; викторина, ребусы; интегрированные занятия; практикум по решению задач повышенной сложности; творческая работа; самостоятельная работа; турниры.

Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активности на протяжении всего занятия рекомендуется применение дидактической игры, как современного и признанного метода обучения и воспитания.

Материал программы «Калейдоскоп наук» представлен в программе следующими содержательными линиями: 1 блок «Математика», 2 блок «Русский язык», 3 блок «Окружающий мир»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 блок «Математика»

№п/п	Изучаемые темы	Колич. часов
1	Числа и величины.	3
2	Арифметические действия.	4
3	Работа с текстовыми задачами.	10
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	4
5	Геометрические величины.	4
6	Таблицы и диаграммы.	2
7	Задачи на развитие логического мышления.	5
8	Работа с информацией.	2
	Итого	34

2 блок «Русский язык»

№п/п	Изучаемые темы	Колич. часов
1	Предложение.	3
2	Фонетика.	4
3	Словообразование.	5
4	Текст.	4
5	Лексика.	5
6	Морфология.	9
7	Фразеологические обороты.	2
8	Нормы речевого этикета.	2
	Итого	34

3 блок «Окружающий мир»

№п/п	Изучаемые темы	Колич. часов
1	Эта удивительная природа.	2
2	Материки и океаны.	4
3	Природные зоны.	7
4	Животный мир природных зон.	7

5	Организм человека.	5
6	Наша безопасность.	2
7	Мир профессий.	2
8	Родной край – часть большой страны.	3
9	Сохранение традиционной истории России.	2
	Итого	34

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
БЛОКА «МАТЕМАТИКА»**

№	Дата проведен		Тема занятия	Колич часов
	По плану	По факту		
1			«Числовой» конструктор. Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 .	1
2			Числовые головоломки. Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.	1
3			Мир занимательных задач. Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью.	1
4			Мир занимательных задач. Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
5			В гости к Геометрии. Геометрические фигуры на плоскости. Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путем.	1
6			Тайны таблиц и диаграмм. Сравнение и обобщение информации.	1
7			Поиск альтернативных способов действий. Письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1
8			В царстве смекалки. Тренировочная работа №1.	1
9			Анализ тренировочной работы. Секреты задач.	1
10			Виды симметрии. «Зеркальная, переносная, поворотная симметрии». Расположение предметов в пространстве и на плоскости.	1
11			Задачи разных видов. Решение ребусов и логических задач.	1
12			Решение логических задач.	1
13			Числа – великаны и действия с ними. Сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.	1
14			Числа – великаны и действия с ними. Числовые выражения со скобками и без скобок.	1
15			Модель машины времени. Решение задач с именованными числами.	1
16			Секреты задач. Простые и составные задачи, связанные с жизнью.	1

17			В царстве смекалки. Тренировочная работа №2.	1
18			Анализ тренировочной работы. Путешествия в Страну Геометрию. Задачи на нахождение периметра и площади геометрических фигур.	1
19			Прятки с фигурами. Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации.	1
20			Математическая копилка. Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1
21			Царство «Задач». Задачи на пропорциональное деление.	1
22			Логические задачи.	1
23			Зеркальное отображение. Расположение предметов в пространстве и на плоскости.	1
24			Задачи разных видов. Блиц-турнир по решению задач.	1
25			Практикум «Подумай и реши». Тренировочная работа №3.	1
26			Игра «Работа над ошибками». Загадки- смекалки.	1
27			Интеллектуальная разминка. Решение	1
28			задач разными способами. Задачи со многими возможными решениями.	1
29			Геометрический калейдоскоп. Построение геометрических фигур.	1
30			Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	1
31			Блиц – турнир. Решение задач разных видов.	1
32			В царстве смекалки. Тренировочная работа №4.	1
33			Анализ работы. Мир занимательных задач.	1
34			Математические игры. Построение «математических» пирамид». Работа с таблицами и диаграммами.	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ БЛОКА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№	Дата проведен		Тема занятия	Колич часов
	По плану	По факту		
1			Чудеса в Стране «Предложение». Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам.	1
2			Конструирование сложных предложений из простых предложений. Однородные члены предложения. Синтаксический разбор предложения.	1
3			Его величество Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах.	1
4			Волшебник «Ударение». Упражнение в постановке ударения в словах.	1
5			Занимательные игры с буквами. Звонкие и глухие согласные.	1
6			К тайнам звуков и букв. Фонетический разбор слов.	1
7			Строительная работа морфем. Части слова.	1
8			Чудесные превращения слов. Упражнение в разборе слов по составу.	1

9			В поисках сбежавших головоломок. Тренировочная работа №1.	1
10			В Королевстве ошибок. Анализ тренировочной работы.	1
11			Творческая лаборатория: «Как устроен текст?» Текст. Основная мысль текста.	1
12			Упражнение в определение основной мысли текста.	1
13			«Лечим» текст. Текст. План текста.	1
14			Упражнение в составление плана текста.	1
15			В стране Сочинителей. Текст. Содержание текста.	1
16			Игротека «Задай вопрос товарищу». Упражнение в составление вопросов по содержанию текста.	1
17			В поисках сбежавших головоломок. Тренировочная работа №2.	1
18			В Королевстве ошибок. Анализ тренировочной работы.	1
19			Путешествие в страну Слов. Слово и его лексическое значение.	1
20			К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Лексическое значение слова.	1
21			Слова-друзья. Слова-спорщики. Слова – синонимы.	1
22			Лексическое значение слова. Близкие по значению слова.	1
23			В поисках сбежавших головоломок. Тренировочная работа №3	1
24			В Королевстве ошибок. Анализ тренировочной работы.	1
25			О существительных по существу. Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи.	1
26			Чудеса в Стране Слов. Морфологический разбор имени существительного.	1
27			Такие разные признаки предметов. Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи	1
28			Чудеса в Стране Слов. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
29			Глагол – настоящий богач среди частей речи. Упражнение в разборе глагола как части речи.	1
30			Чудеса в Стране Слов. Морфологический разбор глагола.	1
31			В поисках сбежавших головоломок. Тренировочная работа №4.	1
32			В Королевстве ошибок. Анализ тренировочной работы.	1
33			Страна Фразеология и ее жители. Фразеологические обороты и употребление их в речи.	1
34			Выражение просьбы, благодарности или отказа в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета, соблюдение при письме орфографических и пунктуационных норм.	1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
БЛОКА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

№ п/п	Дата проведен		Тема занятия	Колич часов
	По плану	По факту		
1			Чудеса окружающего мира. Предметы и материалы.	1
2			Предсказание погоды. Прогноз погоды. Работа с данными.	1
3			Предсказание погоды. Прогноз погоды. Работа с таблицей.	1
4			Путешествие по материкам и океанам.	1
5			Мир глазами географа. Узнай материк. Работа с картами.	1
6			В поисках открытий. Тренировочная работа №1.	1
7			Анализ тренировочной работы. Удивительное рядом. Природные зоны.	1
8			Путешествие по природным зонам России.	1
9			Секреты животного мира. Животные Евразии.	1
10			Секреты животного мира. Животные Африки.	1
11			Секреты животного мира. Животные Австралии.	1
12			Секреты животного мира. Животные Северной Америки.	1
13			Секреты животного мира. Животные Южной Америки.	1
14			Секреты животного мира. Животные Антарктиды.	1
15			Секреты животного мира. Животные Арктики.	1
16			В поисках открытий. Тренировочная работа №2.	1
17			Анализ тренировочной работы. Тайны опытов.	1
18			Тайны опытов. Опиши опыт.	1
19			Из чего мы сделаны? Внешнее и внутреннее строение тела человека.	1
20			Строение тела человека.	1
21			Что у меня внутри? Система органов человека.	1
22			Знаки и их значения. Правила здоровьесберегающего поведения.	1
23			Такие разные профессии. Профессии людей.	1
24			Путешествие в мир профессий.	1
25			В поисках открытий. Тренировочная работа №3.	1
26			Профессии родителей. Анализ тренировочной работы.	1
27			Календарь памятных дат.	1
28			Отечество. Наша Родина Россия. Государственные символы России, Самарского региона.	1
29			Путешествие по родному краю. Достопримечательности Самарского региона.	1
30			Мы – краеведы. Достопримечательности Самарского региона.	1
31			Путешествие по родному краю. Животные и растения	1

			Самарского региона.	
32			Экологическая тропа. Животные и растения Самарского региона.	1
33			Основы гражданской идентичности. Творческая работа-сочинение — Историко- культурное наследие края	1
34			Тихий уголок детства. Исследовательская работа —Без прошлого нет будущего	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Волина В. М. Математические загадки, ребусы, игры для тех, кто умеет считать. М., 2020
2. Волков С. И., Столярова Н. Н. Математические задания. М., Просвещение 2019
3. Волкова Е.В., Ожогина Н.И., Тарасова А.В. Русский язык. ВПР за курс начальной школы. Типовые задания. Издательство «Экзамен», М.,2022
4. Волкова Е.В., Строева Г.И. Окружающий мир. ВПР за курс начальной школы. Типовые задания. Издательство «Экзамен», М.,2022
5. Волкова Е.В., Бубнова Р.В. Математика. ВПР за курс начальной школы. Типовые задания. Издательство «Экзамен», М.,2022
6. Вольфсон Г.И., Высоцкий И.Р., под ред. Яценко И.В. ВПР. Универсальный сборник заданий. Математика. Русский язык. Окружающий мир: 4 класс:24 варианта. Типовые задания. ФГОС. – М. :Издательство «Экзамен», 2023