

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Администрация города Льгова Курской области
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г.Льгова»

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной образовательной программе
начального общего образования,
утвержденной приказом № 101/2-о от 31.08.2023

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Секреты речи»

направление внеурочной деятельности общекультурное
класс (ы) 1 класс
количество часов(в год 33 часа, в неделю 1 час)
срок реализации программы 1 год

Составители:
Луценко Л.В.
Тимирязева Л.В.
учителя начальных классов

2023 г.
г. Льгов

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Секреты речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ внеурочной деятельности, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 5 г.Льгова

Цель курса:

помочь детям осмыслить их речевую практику, чтобы на этой основе повысить речевую культуру, развить умение общаться.

Задачи курса:

Обучающие:

развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
развитие мотивации к изучению русского языка;
развитие творчества и обогащение словарного запаса;
совершенствование общего языкового развития учащихся;
углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

воспитание культуры обращения с книгой;
формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

развивать смекалку и сообразительность;
приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Место курса в учебном плане

На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю. Программа первого года обучения рассчитана на 33 часа.

Планируемые результаты:

Программа призвана научить ребёнка умению говорить и писать правильно, в соответствии с нормами литературного языка, умению эффективно общаться, учитывая, с кем, кому, с какой целью, что, где, ты говоришь, Поэтому основная идея предполагаемой программы — учить эффективному общению.

Обучение по программе «Секреты речи» задумано как увлекательное дело, требующее творчества, как ученика, так и учителя.

Личностные результаты

Осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального, учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

– принимать и сохранять учебную задачу;
– планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
– действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя и т. д.;

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решать её;
- читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задачи ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли

Предметные результаты

- овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка, об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- освоят основные понятия и правила из области культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать

Содержание программы

В программе первого года обучения выделяют три блока:

Речь и её значение жизни. Перед учащимися в доступной форме раскрываются основные функции речи, т.е. речь как средство: общения, обмена чувствами и мыслями между людьми; передачи и усвоения определённой информации, коллективного опыта человечества; организации и планирования деятельности людей (в том, числе коллективной); воздействия на мысли, чувства и поведения людей.

С такими сложными речеведческими понятиями дети знакомятся, осмысливая свою речевую практику и окружающую их действительность. Так, с функцией речи как средства планирования и организации деятельности людей учащиеся знакомятся на примере таких типичных для их возраста ситуаций, как распределение ролей в игре, обязанностей дежурных по классу и т.п.. Осваивая функцию воздействия речи на поступки людей, ученики также рассматривают конкретные ситуации, которые помогают им, как те или иные языковые средства, особенности устной речи дают возможность повлиять на человека: утешить, поднять настроение, удержать от нежелательного поступка и т.п..

Слово. Предложение. Текст. Речевые понятия в программе даются в определённой системе. Центральным понятием является понятие «текст», так как конечная цель работы по развитию речи в школе — научить детей выражать связно свои мысли в устной и письменной форме, т.е. научить создавать текст, речевое произведение, высказывание. К осознанию понятия «текст» учащиеся подводятся на протяжении всего периода обучения в начальных классах. В начале обучения на первый план выдвигаются такие признаки текста, как тематическое единство, целенаправленность (подчинение основной мысли). На этой базе даётся понятие о структурной целостности текста (наличие зачина, средней части, концовки, средствах связи между предложениями).

«Культура общения». У детей развивается чувство уместности высказывания, а также внимание к той стороне речи, которая связана с добрым, уважительным отношением к человеку, к формированию вежливой речи.

Формирование навыков речевого этикета — неотъемлемая часть развития речи учащихся. Основным направлением работы является обогащение речи ребёнка такими словами, оборотами, конструкциями, которые необходимы в повседневном общении. Это языковые средства, служащие для выражения приветствия, благодарности и т.д. Введение формул речевого этикета в речь младших школьников не только обогащает их активный словарь, но и воспитывает внимательное, вдумчивое отношение к речи, умение выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации.

Занятия по программе предоставляют учителю возможность формировать личность человека, который в общественной жизни, в межличностном общении способен правильно воспринимать информацию, осмысливать её, воздействовать на мысли и чувства окружающих, отстаивать свою точку зрения и считаться с мнением других.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Речь и её значение в жизни. Техника речи.	5
2	Слово.	8
3	Предложение и словосочетание.	6
4	Текст.	10
5	Культура общения.	4
	Итого	33 ч

Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Речь. Для чего она нужна?	1		
2	Устная и письменная речь.	1		
3	Какую речь хочется слушать? Техника речи: дыхание, голос.	1		
4	Техника речи : дикция. Скороговорки.	1		
5	Богатство речи.	1		
6.	Слово,его значение.	1		
7.	Знакомство с толковыми словарями.	1		
8.	Выразительность речи.	1		
9.	Многозначность слова.	1		
10.	Точность речи. Синонимы.	1		
11.	Точность речи. Омонимы.	1		
12.	Точность речи. Антонимы.	1		
13.	Точность речи.	1		
14	Предложение. Определение границ предложений.	1		
15	. Прост предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаками.	1		
16.	Деформированные предложения.	1		
17.	Чтение предложений с точкой, вопросительным, восклицательным знаками.	1		
18.	Словосочетания. Связь слов в словосочетании.	1		
19.	Словосочетания.Связь слов в словосочетании.	1		
20.	Общее понятие о тексте	1		
21.	Общее понятие о типах текста.	1		
22.	Тема текста.	1		
23.	Тема текста.	1		
24	Опорные слова в тексте.	1		
25.	Опорные слова в тексте.	1		
26.	Тема текста и опорные слова.	1		
27.	Заглавие текста.	1		
28.	Тема текста и основная мысль.	1		
29.	Что такое план и как его составить?	1		
30.	Культура общения.Слова выражения приветствия, прощания.	1		
31.	Культура общения. Слова выражения приветствия, прощания.	1		
32.	Слова выражения просьбы, благодарности, извинения.	1		
33.	Слова выражения просьбы, благодарности, извинения.	1		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2017 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 2018 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2019г.
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2019 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 2019 г.
6. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2021 г.
7. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2018 г.