

Технологическая карта урока английского языка «Sports», 8 класс

учитель Сайкова Мария Николаевна,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Льгова»

Учебный предмет: иностранный язык (английский)

Тема урока: Sports

Тип урока: комбинированный

Средства обучения:

1. УМК "Английский в фокусе. 8 класс" / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко. – М.: Просвещение, 2012;
2. Видео на тему “Sports” <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/main/>;
3. Интерактивная игра “Group sort” <https://wordwall.net/resource/79699337/>;
4. Интерактивная игра “Spin the wheel” <https://wordwall.net/resource/79700715/>;
5. Презентация
https://docs.google.com/presentation/d/1_OpSMxm1sipiXxxj4sMBHBrzFp51UIVZT0dqzJTSelw/edit?usp=sharing.

Оборудование: ТСО (компьютер с колонками, проектор, электронное приложение к учебнику), раздаточный материал.

Цели урока:

Практические:

- формирование лексического навыка по теме «Sports»;
- развитие фонетического навыка;
- развитие умения аудирования;
- развитие умений диалогической речи.

Развивающие:

- развитие памяти, мышления, внимания, восприятия;

- развитие умения учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, делать необходимые выводы.

Образовательные:

- формирование представления о видах спорта;
- приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка.

Воспитательные:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни;
- развитие культуры общения.

Задачи урока:

1. Изучить и активизировать новую лексику по теме «Sports»;
2. Научить использовать конструкцию “Invite/Refuse/Accept invitations”;
3. Прослушать диалог и выполнить упражнения, направленные на проверку понимания его содержания;
4. Организовать работу в группах;
5. Объяснить домашнее задание;
6. Подвести итоги урока.

Планируемые результаты:

Предметные:

Аудирование:

- анализировать текст на слух, выделять в нем необходимую информацию;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

Говорение:

- строить монологическое высказывание на английском языке;
- строить диалог на английском языке.

Чтение:

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письмо:

- составлять небольшой диалог по теме: “Invitation”.

Метапредметные результаты (УУД):

Личностные:

- осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;
- осознавать свои черты характера, интересы, цели, свой мировоззренческий выбор;
- выбирать как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор.

Регулятивные:

- определять цель, проблему деятельности: учебной и жизненной;
- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки;
- выдвигать версии и выбирать средства достижения цели.

Познавательные:

- анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы, строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровнях;
- находить в разных источниках достоверную информацию для решения учебных задач;
- устанавливать аналогии для понимания закономерностей, использовать их в решении задач.

Коммуникативные:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией и задачей;
- строить монологическое высказывание;
- организовывать работу в паре, задавать вопросы, обрабатывать решения.

Ход урока

Этап	Время	Действия учителя	Действия ученика	УУД	Примечания
1. Организационный	1 мин	Приветствует учеников. – Hello, students. I'm glad to see you. How are you today?	Приветствуют учителя. – Hello, teacher. Nice to see you too. Fine, thank you, and	умение слушать и вступать в диалог (Ж); умение осознанно строить свое	Проверка готовности к уроку.

		<p>– OK, sit down, please.</p> <p>– What date is it today? Who is absent today? Thank you.</p>	<p>how are you?</p> <p>Садятся на места.</p> <p>– Today is... . . . is/are absent today.</p>	<p>высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (П);</p> <p>способность осознавать свои черты характера, интересы, цели, свой мировоззренческий выбор (Л).</p>	<p>Установление контакта с учащимися; создание рабочей атмосферы.</p>
2. Целеполагание	2 мин	<p>– Let’s look at the pictures on the screen and guess the topic of our lesson.</p> <p>– Now, does anybody have an idea what we are going to talk about at the lesson?</p> <p>– You’re right! Today we will find out what kind of sports exist, and how to invite your friends to do sports together.</p>	<p>Смотрят на картинки.</p> <p>– We are going to talk about sports.</p> <p>Слушают учителя.</p>	<p>способность определять цель, проблему деятельности: учебной и жизненной (Р);</p> <p>умение слушать и вступать в диалог (К);</p> <p>умение организации и планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).</p>	<p>Подводка учащихся к тому, чтобы они самостоятельно но сформулировали тему урока.</p> <p>В презентации появляются картинки и тема «Sports».</p>
3. Мотивация учебной деятельности	2 мин	<p>– Do you like playing football or basketball?</p> <p>– Are you ready to work?</p>	<p>– Yes, we do. / No, we don’t.</p> <p>– Yes, we are!</p>	<p>умение определять шаги достижения поставленной цели (Р).</p>	<p>Учитель применяет метод языковой догадки; стимулирует воображение учащихся.</p>
4. Актуализация	3 мин	<p>– Watch the video and answer</p>	<p>Смотрят видео и отвечают</p>	<p>умение работать по</p>	<p>https://resh.ed</p>

знаний		the question: “What kinds of sports were mentioned in it?”	на вопрос.	плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно (Р); способность оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях (Л).	u.ru/subject/lesson/2833/main/
5. Усвоение новых знаний (лексика)	12 мин	<p>– In order to understand the dialogue that we are going to discuss today, you need to know the words. Listen to them and repeat.</p> <p>– Now look at the screen. Which sports can you see in the pictures? Are the names similar in your language?</p> <p>– Let’s play the game “Group sort”. You should complete the tables with the sports.</p> <p>– Read the sentences and choose the correct answers.</p> <p>– Do you do any sport in your free time? How often? How long have you been doing it? Use the phrases in the box to tell us.</p>	<p>Слушают учителя, а затем повторяют за диктором незнакомые им слова из нового текста, который им предстоит прослушать.</p> <p>Ученики сопоставляют картинки с английским словом и переводом на русский.</p> <p>Выполняют интерактивное задание и вместе проверяют.</p> <p>Выполняют задание на раздаточных листах.</p> <p>Строят монологическое высказывание на основе таблиц на доске.</p>	<p>знакомство с новым лексическим материалом; формирование произносительных навыков (К); организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К); умение работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно (Р); умение строить монологическое высказывание (К).</p>	<p>https://resh.u.ru/subject/lesson/2833/main/</p> <p>Учитель выводит на доску новый лексический материал.</p> <p>Учитель выборочно спрашивает учеников.</p> <p>https://wordwall.net/resource/79699337</p> <p>Приложение 1 и 2.</p>
6. Физкультминутка	1 мин	– OK, let’s have a short break. Please, stand up. Listen to what I will say and repeat my	Слушают учителя и повторяют его движения и слова.	способность осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и	Включаем аудиозапись с мелодией для

		<p>movements.</p> <p>– Thank you! Please, sit down.</p>	<p>Садятся на места.</p>	<p>контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей (Л).</p>	<p>песни Sport.</p>
<p>7. Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>6 мин</p>	<p>– Well, now we are going to talk about invitations. What about having lunch after the lesson?</p> <p>– So, if you want to invite somebody to do something together you can use different constructions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Would you like to ...? • Are you doing anything ...? • How about ...? • What about ...? • I was wondering if you are free <p>– If you need to accept or to refuse an invitation you should use these constructions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sure. Why not? • That would be lovely! • That’s a great idea! • I’d love to. • I’m sorry, but I can’t. • I’m afraid I can’t. • That’s very nice of you, but <p>– Please, invite your partner to</p>	<p>– Great idea!</p> <p>Слушают учителя и задают вопросы, если есть.</p> <p>– Would you like to... ?</p>	<p>умение устанавливать аналогии для понимания закономерностей, использовать их в решении задач (П);</p> <p>умение работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно (П);</p> <p>способность осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции (Л);</p> <p>организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);</p> <p>умение слушать и вступать в диалог (К);</p> <p>умение осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (П);</p>	<p>Вызываем двух учеников к доске.</p> <p>Класс помогает, дает подсказки, если ученик затрудняется.</p> <p>Раздаем в конце ученикам сводную таблицу – памятку по употреблению конструкции “Invite/Refuse /Accept invitations”.</p>

		<p>go somewhere.</p> <p>– Well, you should accept or refuse your partner’s invitation.</p> <p>– Good job!</p>	<p>– That would be lovely!</p>		
8. Первичная проверка понимания	10 мин	<p>– Right now we are going to listen to a short dialogue. Look at the screen. You see some phrases from the dialogue. In your opinion, what is it about?</p> <p>– Well, now read the dialogue again and complete the missing sentences.</p> <p>– Good job!</p> <p>– The last task will be a game. Look at the screen. In pairs, invite your friend to the event. Act out your dialogue.</p>	<p>– The dialogue is about invitations.</p> <p>Выполняют задание на раздаточных листах.</p> <p>Выполняют проектную работу в парах.</p> <p>Слушают представления друг друга и оценивают.</p>	<p>находить в учебниках и других источниках достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач (И);</p> <p>умение работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно (Р);</p> <p>умение слушать и вступать в диалог (К);</p> <p>умение организовывать работу в паре (К);</p> <p>организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);</p> <p>способность осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей (Л).</p>	<p>Приложение 1 и 2.</p> <p>https://wordwall.net/resource/79700715</p>

9. Информация о домашнем задании	2 мин	<p>– Unfortunately, we have little time left, so write down your homework. You are to make an invitation card (3 sentences).</p> <p>– Use the construction “Invite/Refuse/Accept invitations” and invite your partner to some sport event. Present to the class.</p>	Записываю домашнее задание и задают вопросы, если есть.	умение слушать и вступать в диалог (К).	
10. Рефлексия	1 мин	<p>– Please, look at the screen and say a few words about today’s lesson.</p> <p>Узнает, что нового узнали.</p> <p>– Thank you for your work! Goodbye!</p>	<p>Рассказывают, что нового узнали.</p> <p>Прощаются с учителем.</p>	<p>способность осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей (Л);</p> <p>формирование навыков рефлексии (Л).</p>	<p>Учитель оценивает работу учащихся на уроке; выставляет отметки.</p>

Choose the correct answer.

1. I need a new bike for (**cycling** / **ice hockey**).
2. She has got a black belt in (**swimming** / **karate**).
3. They have been playing (**tennis** / **swimming**) since morning.
4. He has been (**aerobics** / **cycling**) his whole life.
5. Tom is playing (**squash** / **javelin**) throwing with his friends at the moment.
6. I've reached the highest mountain peaks. I really enjoy (**rugby** / **climbing** / **high jump**).

Read the dialogue and complete the missing sentences.

Ann: Are you doing anything after school, John?

Bob: Yes, I'm going to play tennis.

Ann: Really? Where are you going to play?

Bob: 1 ...

Ann: Oh, I didn't know there were courts there.

Bob: They're not easy to see from the street. 2 ...

Ann: Yes, I love tennis. I used to play a bit in my old town.

Bob: 3 ...

Ann: I'm not bad.

Bob: Good! 4 ...

Ann: I'd love to but I don't have my racquet with me.

Bob: That's all right. 5 ...

Ann: Great! Shall we meet outside school then?

Inviting	Accepting / Refusing
<ul style="list-style-type: none">• Would you like to ...?• Are you doing anything ...?• How about ...?• What about ...?• I was wondering if you are free ...	<ul style="list-style-type: none">• Sure. Why not?• That would be lovely!• That's a great idea!• I'd love to.• I'm sorry, but I can't.• I'm afraid I can't.• That's very nice of you, but ...

Choose the correct answer.

1. Elsa needs to buy a new scuba for (**scuba diving / basketball**).
2. (**Rugby / Golf**) is an American football.
3. In (**golf / windsurfing**) you sink the ball into a small hole in the ground.
4. Mark enjoys (**water polo / gymnastics**). His favourite exercise is uneven bars.
5. Maria goes (**climbing / jogging**) every morning in the park.
6. I need to buy a new racquet for my (**tennis / cricket / karate**) training.

Read the dialogue and complete the missing sentences.

Ann: Are you doing anything after school, John?

Bob: Yes, I'm going to play tennis.

Ann: Really? Where are you going to play?

Bob: 1 ...

Ann: Oh, I didn't know there were courts there.

Bob: They're not easy to see from the street. 2 ...

Ann: Yes, I love tennis. I used to play a bit in my old town.

Bob: 3 ...

Ann: I'm not bad.

Bob: Good! 4 ...

Ann: I'd love to but I don't have my racquet with me.

Bob: That's all right. 5 ...

Ann: Great! Shall we meet outside school then?

Inviting	Accepting / Refusing
<ul style="list-style-type: none">● Would you like to ...?● Are you doing anything ...?● How about ...?● What about ...?● I was wondering if you are free ...	<ul style="list-style-type: none">● Sure. Why not?● That would be lovely!● I'd love to.● I'm sorry, but I can't.● I'm afraid I can't.● That's very nice of you, but ...