

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Администрация города Льгова Курской области
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г.Льгова»

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной образовательной программе
начального общего образования,
утвержденной приказом № 101/2-о от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий мир»

предметная область «Обществознание и естествознание
(«окружающий мир»)

уровень образования начальное общее образование

класс(ы) 3 - 4 классы

количество часов 136 часов

срок реализации программы 2 года

Составитель:

Самохина С.В.,
учитель начальных классов

2023 год
г. Льгов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

При разработке рабочей программы в качестве методической основы использована федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир». Содержание учебного предмета и планируемые результаты приведены в соответствии с требованиями ФОП ОО (ФОП НОО), не ниже федеральной рабочей программы.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного

отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру включают личностные, отражают в свою очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты.

На изучение окружающего мира отводится 136 часов (два часа в неделю в каждом классе): 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные

исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные –

распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома,

предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО
ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.4	Города Золотого кольца России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.5	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.6	Народы России.	1			Библиотека ЦОК

	Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России				https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.7	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.8	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.9	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	соль, сахар, вода, природный газ				
2.3	Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.7	Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.8	Почва, её состав, значение для живой природы и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	хозяйственной жизни человека				
2.9	Первоначальные представления о бактериях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.1 0	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.1 1	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.1 2	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.1 3	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.1 4	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.1 5	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.1 6	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	организмов от условий окружающей среды				
2.1 7	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.1 8	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.1 9	Особенности питания животных. Цепи питания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2 0	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2 1	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2 2	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2 3	Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах				
2.2 4	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2 5	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)				
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно- телекоммуникацион ную сеть «Интернет»				
Итого по разделу	7				
Резервное время	6	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	2		

Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира в 3 классе, учебник «Окружающий мир» Плешаков А.А., 68 часов (2 часа в неделю)

Номер урока	Дата урока		Тема урока	Кол-во часов		
	по плану	по факту		Всего	КР	ПР
Тема « Наша Родина – Российская Федерация» - 15 часов						
1	1		Что такое общество?	1		
2	2		Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1		
3	3		Родной край – малая родина. Входная контрольная работа (тест)	1	1	
4	4		Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1		
5	5		Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1		
6	6		Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1		
7	7		Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1		
8	8		Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1		
9	9		Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1		
10	10		Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1		
11	11		Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1		
12	12		Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях	1		

				образования и культуры			
13	13			Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1		
14	14			Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1		
15	15			Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	1	
Тема «Семья – коллектив близких. Родных людей» - 3 ч							
16	1			Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1		
17	2			Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1		
18	3			Проект «Семья: традиции, праздники»	1		1
Тема «Страны и народы мира» - 4 ч							
19	1			Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1		
20	2			Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1		
21	3			Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1		
22	4			Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1		
Тема «Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире» 11 ч							
23	1			Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1		
24	2			Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1		
25	3			Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1		
26	4			Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы. Практическая работа	1		1
27	5			Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1		
28	6			Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1		
29	7			Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1		

30	8			Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1		
31	9			Полезные ископаемые – богатство земных недр	1		
32	10			Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1		
33	11			Почва, её состав	1		
Тема «Бактерии, грибы и их разнообразие» 2 ч							
34	1			Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1		
35	2			Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1		
Тема «Разнообразие растений» 7 ч							
36	1			Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1		
37	2			Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1		
38	3			Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1		
39	4			Растение как живой организм	1		
40	5			Как растения размножаются?	1		
41	6			Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ). Практическая работа	1		1
42	7			Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1		
Тема «Разнообразие животных» 8 ч							
43	1			Жизнь животных в разные времена года	1		
44	2			Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1		
45	3			Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1		
46	4			Как животные питаются?	1		
47	5			Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы – жабры; насекомые – трахеи)	1		
48	6			Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1		
49	7			Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1		
50	8			Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1	

51	1			Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1		
52	2			Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1		
53	3			Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1		
Тема «Человек – часть природы» 7 ч							
54	1			Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1		
55	2			Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1		
56	3			Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1		
57	4			Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1		
58	5			Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1		
59	6			Органы чувств их роль в жизни человека	1		
60	7			Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1	
Тема «Здоровый образ жизни» 2 ч							
61	1			Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1		
62	2			Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1		
Тема «Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет» 6 ч							
63	1			Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1		
64	2			Знаки безопасности во дворе жилого дома	1		
65	3			Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1		
66	4			Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1	
67	5			Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1		
68	6			Безопасная информационная среда	1		
Общее количество часов по программе					68	5	3

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира
в 4 классе, учебник «Окружающий мир» Плешаков А.А.,**

68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Дата изучения		Тема урока	Количество часов			Домашнее задание
	По плану	По факту		0	КР	ПР	
Раздел 1. Человек и общество							
Наша родина - Российская Федерация -10ч							
1			День знаний	1			
2			Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1			
3			Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1			
4			Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края. Знаменитые люди родного края	1			
5			Наша малая Родина: главный город	1			
6			Входная контрольная работа	1	1		
7			Города России. Древние города России. Страницы истории	1			
8			Города России. Города-герои. Страницы истории	1			
9			Праздник в жизни общества и человека Государственные праздники России	1			
10			Праздники и памятные даты своего региона	1			

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта- 17ч

11			Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			
12			Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни. Человек - защитник своего Отечества	1			
13			Контрольная работа «Мы – граждане единого Отечества»	1	1		
14			Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1			
15			Образование и культура в Московском государстве	1			
16			Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1			
17			Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1			
18			Образование в Российской империи	1			
19			Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1			
20			«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1			
21			Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1			
22			Страницы истории России XX века	1			
23			Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1			
24			Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1			
25			Все для фронта – все для победы	1			
26			Взятие Берлина. Парад Победы	1			
27			Контрольная работа «Мы живём в Российской Федерации»	1	1		

Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие – 9ч

28			Человек - творец культурных ценностей	1			
29			Труд и быт людей в разные исторические времена	1			
30			Всемирное культурное наследие России	1			
31			Всемирное культурное наследие	1			
32			Охрана историко-культурного наследия	1			
33			Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1			
34			Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1			
35			Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр	1			
36			Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1		

Раздел 2. Человек и природа

Методы познания окружающей природы. Солнечная система – 5ч

37			Как человек изучает окружающую природу?	1			
38			Солнце - звезда	1			
39			Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1			
40			Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1	
41			Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1		1	

Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие – 9ч

42			Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1			
43			Горные системы России: Урал, Кавказ,	1			

			Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)				
44			Формы земной поверхности (на примере родного края)	1			
45			Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России	1			
46			Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1			
47			Река как водный поток	1			
48			Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			
49			Водоемы и реки родного края	1			
50			Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1			
Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны – 6ч							
51			Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1			
52			Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1			
53			Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1			
54			Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			
55			Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			
56			Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1		
Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы – 7ч							
57			Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1			
58			Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1			
59			Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			

60			Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1			
61			Знакомство с Международной Красной книгой	1			
62			Творческий проект «Объекты Всемирного наследия»	1		1	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности – 5ч							
63			О вредных для здоровья привычках	1			
64			Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1			
65			Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			
66			Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1			
67			Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1		
68			Обобщение по изученным темам в 4 классе	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68	6	3	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях; Плешаков А.А.;
Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

1. Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях; Плешаков А.А.;
Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

2. Рабочая тетрадь по Окружающему миру 3-й класс; в 2 частях.

3. Рабочая тетрадь по Окружающему миру 4-й класс; в 2 частях

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Окружающий мир: 3-й класс методическое пособие.

2. Окружающий мир: 4-й класс методическое пособие.

Рабочая программа по Окружающему миру.