

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Администрация города Льгова Курской области
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г.Льгова»

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной образовательной программе
начального общего образования,
утвержденной приказом № 101/2-о от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»

предметная область «Русский язык и литературное чтение»
уровень образования начальное общее образование
класс(ы) 3 - 4 классы
количество часов 340 часов
срок реализации программы 2 года

Составитель:

Самохина С.В.,
учитель начальных классов

2023 год
г. Льгов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

При разработке рабочей программы в качестве методической основы использована федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык». Содержание учебного предмета и планируемые результаты приведены в соответствии с требованиями ФОП ООО (ФОП НОО), не ниже федеральной рабочей программы.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, отражают в свою очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и

метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты.

На изучения русского языка отводится 340 часов (5 часов в неделю): в 3-4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в

тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц

- (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;
 - определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
 - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
 - устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать

содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО
ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ, учебник «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий
В.Г.**

170 часов (5 часов в неделю)

Номер урока	Дата урока		Тема урока	Кол-во часов		
	по плану	по факту		Всего	КР	ПР
Тема – «Общие сведения о языке» - 2 ч						
1	1		День знаний. Общие сведения о языке	1		
2	2		Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		
Тема – «Фонетика и графика» - 2 ч						
3	1		Характеристика звуков русского языка	1		
4	2		Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		
Тема - «Лексика» - 6 ч						
5	1		Лексическое значение слова	1		
6	2		Работаем с толковыми словарями	1		
7	3		Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		
8	4		Прямое и переносное значение слова	1		
9	5		Устаревшие слова	1		
10	6		Входная контрольная работа	1	1	
Тема – «Состав слова» - 9 ч						
11	1		Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		
12	2		Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		
13	3		Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		
14	4		Окончание как изменяемая часть слова.	1		
15	5		Нулевое окончание	1		
16	6		Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1		
17	7		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		
18	8		Состав слова: обобщение	1		
19	9		Проектное задание "Семья слов"	1		1
Тема – «Морфология» - 45 ч						
20	1		Части речи	1		
21	2		Имя существительное: общее значение,	1		

				вопросы, употребление в речи			
22	3			Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		
23	4			Род имён существительных	1		
24	5			Число имён существительных	1		
25	6			Имена существительные единственного и множественного числа.	1		
26	7			Изменение имён существительных по числам	1		
27	8			Падеж имён существительных	1		
28	9			Падеж имён существительных: именительный падеж	1		
29	10			Падеж имён существительных: родительный падеж	1		
30	11			Падеж имён существительных: дательный падеж	1		
31	12			Падеж имён существительных: винительный падеж	1		
32	13			Падеж имён существительных: творительный падеж	1		
33	14			Падеж имён существительных: предложный падеж	1		
34	15			Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1		
35	16			Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1		
36	17			Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		
37	18			Обобщение знаний об имени существительном	1		
38	19			Контрольная работа (диктант) по теме «Имя существительное»	1	1	
39	20			Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		
40	21			Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		
41	22			Изменение имён прилагательных по родам	1		
42	23			Изменение имён прилагательных по числам	1		
43	24			Изменение имён прилагательных по падежам	1		
44	25			Склонение имён прилагательных	1		
45	26			Значения имён прилагательных	1		

46	27			Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		
47	28			Значения имён прилагательных: обобщение	1		
48	29			Контрольная работа (диктант) по теме «Имя прилагательное»	1	1	
49	30			Местоимение (общее представление)	1		
50	31			Личные местоимения	1		
51	32			Как изменяются личные местоимения	1		
52	33			Употребление личных местоимений в речи	1		
53	34			Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		
54	35			Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		
55	36			Значение и употребление глаголов в речи	1		
56	37			Неопределённая форма глагола	1		
57	38			Изменение глаголов по числам	1		
58	39			Настоящее время глаголов	1		
59	40			Будущее время глаголов	1		
60	41			Прошедшее время глаголов	1		
61	42			Род глаголов в прошедшем времени	1		
62	43			Контрольная работа (диктант) по теме «Глагол»	1	1	
63	44			Частица не, её значение	1		
64	45			Части речи: обобщение	1		
Тема – «Синтаксис» - 15 ч							
65	1			Предложение	1		
66	2			Виды предложений	1		
67	3			Обобщение знаний о видах предложений	1		
68	4			Связь слов в предложении	1		
69	5			Главные члены предложения	1		
70	6			Подлежащее	1		
71	7			Сказуемое	1		
72	8			Подлежащее и сказуемое	1		
73	9			Второстепенные члены предложения	1		
74	10			Предложения распространённые и нераспространённые	1		
75	11			Однородные члены предложения	1		
76	12			Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		

77	13			Однородные члены предложения без союзов	1		
78	14			Контрольная работа (диктант) по теме «Синтаксис»	1	1	
79	15			Синтаксис: отработка темы	1		
Тема – «Орфография и пунктуация» - 60 ч							
80	1			Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		
81	2			Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		
82	3			Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		
83	4			Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		
84	5			Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
85	6			Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др	1		
86	7			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		
87	8			Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		
88	9			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		
89	10			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		
90	11			Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		

91	12			Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		
92	13			Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		
93	14			Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
94	15			Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
95	16			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1		
96	17			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1		
97	18			Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		
98	19			Непроизносимые согласные в корне слова	1		
99	20			Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		
100	21			Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		
101	22			Правописание слов с удвоенными согласными	1		
102	23			Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1		
103	24			Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1		1
104	25			Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1		
105	26			Разделительный твёрдый знак	1		
106	27			Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		
107	28			Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён	1		

				существительных»			
108	29			Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		
109	30			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		
110	31			Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		
111	32			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		
112	33			Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		
113	34			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		
114	35			Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		
115	36			Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		
116	37			Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		
117	38			Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		
118	39			Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		
119	40			Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1		1
120	41			Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		
121	42			Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		
122	43			Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1		
123	44			Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		

124	45			Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		
125	46			Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1		1
126	47			Правописание местоимений с предлогами	1		
127	48			Правописание местоимений	1		
128	49			Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
129	50			Правописание глаголов	1		
130	51			Правописание частицы не с глаголами	1		
131	52			Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		
132	53			Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		
133	54			Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1		
134	55			Разделительный твёрдый знак	1		
135	56			Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		
136	57			Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		
137	58			Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		
138	59			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		
139	60			Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		
Тема – «Развитие речи» - 31 ч							
140	1			Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		
141	2			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		
142	3			Повторение и продолжение работы с	1		

				текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста			
143	4			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		
144	5			Определение типов текстов	1		
145	6			Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		
146	7			Определение типов текстов: обобщение	1		
147	8			Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		
148	9			Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
149	10			Знакомство с жанром письма	1		
150	11			Учимся писать письма	1		
151	12			Пишем поздравительную открытку	1		
152	13			Знакомство с жанром объявления	1		
153	14			Ключевые слова в тексте	1		
154	15			План текста	1		
155	16			Составление плана текста	1		
156	17			Продолжаем учиться составлять план текста. Контрольное списывание	1		1
157	18			Изложение текста с опорой на коллективно составленный план			
158	19			Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
159	20			Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
160	21			Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		
161	22			Написание текста по заданному плану	1		
162	23			Наблюдение за связью предложений в тексте	1		
163	24			Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		
164	25			Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1		
165	26			Создание собственных текстов-повествований	1		
166	27			Создание собственных текстов-описаний	1		
167	28			Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1	

168	29			Создание собственных текстов-рассуждений	1		
169	30			Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		
170	31			Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		
Общее количество часов по программе					170	6	5

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ, учебник «Русский язык» Канакина
В.П., Горецкий В.Г.**

170 часов (5 часов в неделю)

№ п/п	Дата изучения		Тема урока	Количество часов			Домашнее задание
	По плану	По факту		Всего	КР	ПР	
1	1		День знаний				
Текст. Структура текста – 9ч							
2	1		Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			
3	2		Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			
4	3		Текст: заголовок. План текста	1			
5	4		Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			
6	5		Вспоминаем типы текстов	1			
7	6		Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			
8	7		Текст. Образные языковые средства	1			
9	8		Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			
10	9		Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			
Предложение. Виды предложений. Структура предложений – 22ч							
11	1		Входная контрольная работа	1	1		
12	2		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			
13	3		Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			
14	4		Предложения распространенные и нераспространенные	1			
15	5		Словосочетание	1			

1 6	6		Связь слов в словосочетании	1			
1 7	7		Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			
1 8	8		Связь слов в словосочетании: обобщение	1			
1 9	9		Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			
2 0 0	1 0		Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			
2 1 1	1 1		Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			
2 2 2	1 2		Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			
2 3 3	1 3		Знаки препинания в предложениях с однородными членами				
2 4 4	1 4		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			
2 5 5	1 5		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			
2 6 6	1 6		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			
2 7 7	1 7		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			
2 8 8	1 8		Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			
2 9 9	1 9		Запятая между однородными членами. Тренинг	1			
3 0 0	2 0		Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1			
3 1 1	2 1		Контрольная работа по разделу «Язык как средство общения»	1	1		
3 2 2	2 2		Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			

Союз как часть речи. Союзы в предложениях - 11ч

3 3	1		Союз как часть речи	1			
3 4	2		Сложные предложения	1			
3 5	3		Сложные предложения с союзами и, а, но	1			
3 6	4		Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			
3 7	5		Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			
3 8	6		Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			
3 9	7		Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			
4 0	8		Предложения с прямой речью после слов автора	1			
4 1	9		Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			
4 2	0		Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			
4 3	1		Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			
Лексика. Многозначные слова. Фразеологизмы – 6ч							
4 4	1		Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			
4 5	2		Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			
4 6	3		Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			
4 7	4		Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов. Учимся понимать фразеологизмы	1			
4 8	5		Контрольная работа по теме «Предложение»	1	1		
4 9	6		Учимся использовать фразеологизмы	1			

Морфология. Состав слова – 5ч							
5 0	1		Повторяем состав слова	1			
5 1	2		Основа слова	1			
5 2	3		Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			
5 3	4		Отрабатываем разбор слова по составу	1			
5 4	5		Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			
Части речи - 102ч							
Служебные части речи – 7ч							
5 5	1		Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			
5 6	2		Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			
5 7	3		Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			
5 8	4		Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			
5 9	5		Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			
6 0	6		Наречие: обобщение знаний	1			
6 1	7		Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			
Имя существительное – 24ч							
6 2	1		Части речи. Имя существительное.	1			
6 3	2		Несклоняемые имена существительные	1			

6 4	3		Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			
6 5	4		Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			
6 6	5		Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		
6 7	6		Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			
6 8	7		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			
6 9	8		Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
7 0	9		Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			
7 1 0	1		Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			
7 2 1	1		Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			
7 3 2	1		Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			
7 4 3	1		Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			
7 5 4	1		Контрольная работа «Имя существительное»	1	1		
7 6 5	1		Контрольная работа «Имя существительное» Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
7 7 6	1		Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			
7 8 7	1		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			
7 9 8	1		Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			
8 0 9	1		Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			
8 1 0	2		Морфологический разбор имени существительного	1			

8 2	2 1		Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			
8 3	2 2		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			
8 4	2 3		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			
8 5	2 4		Контрольная работа « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1	1		
Имя прилагательное – 19ч							
8 6	1		Значение и употребление имён прилагательных	1			
8 7	2		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			
8 8	3		Пишем сжатый пересказ текста	1			
8 9	4		Склонение имен прилагательных	1			
9 0	5		Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			
9 1	6		Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			
9 2	7		Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			
9 3	8		Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			
9 4	9		Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			
9 5	0		Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			
9 6	1		Морфологический разбор имени прилагательного	1			
9 7	1 2		Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			
9 8	1 3		Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			
9 9	1 4		Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			

1 0 0	1 5		Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			
1 0 1	1 6		Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			
1 0 2	1 7		Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			
1 0 3	1 8		Контрольная работа « Имя прилагательное»	1	1		
1 0 4	1 9		Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			
Местоимение – 9ч							
1 0 5	1		Местоимение. Личные местоимения	1			
1 0 6	2		Личные местоимения				
1 0 7	3		Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			
1 0 8	4		Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			
1 0 9	5		Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			
1 1 0	6		Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			
1 1 1	7		Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			
1 1 2	8		Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			

1 1 3	9		Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			
Глагол – 43ч							
1 1 4	1		Глагол как часть речи	1			
1 1 5	2		Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			
1 1 6	3		Неопределенная форма глагола	1			
1 1 7	4		Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			
1 1 8	5		Настоящее время глагола	1			
1 1 9	6		Прошедшее время глагола	1			
1 2 0	7		Будущее время глагола	1			
1 2 1	8		Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Составление текста о правилах уличного движения	1			
1 2 2	9		Контрольная работа «Время глагола»	1	1		
1 2 3	0		Речь: диалогическая и монологическая	1			
1 2 4	1		Особенности разбора глаголов по составу	1			
1 2 5	2		Глагол в словосочетании	1			

1 2 6	1 3			Глагол в предложении	1			
1 2 7	1 4			Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			
1 2 8	1 5			Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			
1 2 9	1 6			Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			
1 3 0	1 7			Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			
1 3 1	1 8			I и II спряжение глаголов	1			
1 3 2	1 9			Личные формы глагола	1			
1 3 3	2 0			Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			
1 3 4	2 1			Способы определения I и II спряжения глаголов	1			
1 3 5	2 2			Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			
1 3 6	2 3			Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрвзеологизма	1			
1 3 7	2 4			Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			
1 3 8	2 5			Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			
1 3 9	2 6			Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			

1 4 0	2 7		Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			
1 4 1	2 8		Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			
1 4 2	2 9		Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			
1 4 3	3 0		Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			
1 4 4	3 1		Правописание глаголов на -ться и -тся	1			
1 4 5	3 2		Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			
1 4 6	3 3		Частица НЕ, её значение (повторение)	1			
1 4 7	3 4		Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			
1 4 8	3 5		Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			
1 4 9	3 6		Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			
1 5 0	3 7		Правописание глаголов в прошедшем времени	1			
1 5 1	3 8		Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
1 5 2	3 9		Контрольная работа по теме «Глагол»	1	1		
1 5 3	4 0		Морфологический разбор глагола	1			

1 5 4	4 1		Обобщение знаний о глаголе	1			
1 5 5	4 2		Глагол: систематизация знаний	1			
1 5 6	4 3		Повторение по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1			
Морфология – 11ч							
1 5 7	1		Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1			
1 5 8	2		Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1		
1 5 9	3		Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			
1 6 0	4		Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			
1 6 1	5		Отрабатываем изученные правила правописания глаголов. Повторение	1			
1 6 2	6		Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1			
1 6 3	7		Наблюдаем за написанием разных частей речи. Повторение.	1			
1 6 4	8		Орфографический тренинг: правописание разных частей речи. Повторение	1			
1 6 5	9		Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1		
1 6 6	1 0		Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			
1 6 6	1 1		Повторение «Безударные личные окончания глаголов»	1			

7							
Фонетика. Звуки и буквы – 3ч							
1 6 8	1		Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			
1 6 9	2		Звуко-буквенный разбор слова	1			
1 7 0	3		Резервный урок по разделу "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				1 7 0	9	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Русский язык: 3-й класс: учебник ; Канакина В.П., Горецкий В.Г.;
Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
2. Русский язык: 4-й класс: учебник в 2 частях ; Канакина В.П.,
Горецкий В.Г .; Акционерное общество "Издательство
"Просвещение"
3. Рабочая тетрадь по Русскому языку: 3-й класс: в 2 частях.
4. Рабочая тетрадь по Русскому языку: 4-й класс: в 2 частях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык: 3-й класс методическое пособие.
 2. Русский язык : 4-й класс методическое пособие.
- Рабочая программа по Русскому языку.