

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Льгова» Курской области**

Рассмотрено

на заседании школьного
методического объединения
протокол № _____
от _____ 20 ____ г.
Руководитель МО
_____ / _____

Принято

Педагогическим советом

Протокол № _____
От _____ 20 ____ г.

Согласовано

Зам. директора по УВР
_____/_____
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ: Директор

школы _____ Жеромский О.В.
Приказ
№ _____ от _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«ПРЕСС-ЦЕНТР «Пятый канал»

название программы

9 - 11 классы

социальное

направление внеурочной деятельности



Количество часов всего:

170

в неделю

9 класс – 68,
10-11 классы -102

9 класс – 2,
10-11 классы- 3

Составил:
учитель технологии
Страшук С.В.
I категория

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Пресс-центр «Пятый канал» ориентирована на активное приобщение детей и подростков к журналистскому творчеству и носит образовательный характер.

Программа **актуальна** так как связана с личностным становлением школьников, овладением речевой и письменной культурой.

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала обучающихся в образовании и обучении.

Новизна программы она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, в повседневной жизни. При выполнении программы используется стандартный комплекс оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Краткая характеристика обучающихся: возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 15-17 лет (9-11 классы).

Программа направлена на удовлетворение специфических познавательных интересов школьников в области, выходящей за рамки выбранного профиля, но способствующей их разностороннему личностному развитию.

Занятия в кружке помогут обучающимся оценить свой творческий потенциал с точки зрения образовательной перспективы и способствовать созданию положительной мотивации обучающихся к предметам гуманитарного профиля.

Технологии, используемые в системе занятий по программе «Медиа - центр», ориентированы на то, чтобы обучающийся получил такую практику, которая поможет ему овладеть общеучебными и специальными навыками, позволяющими успешно осваивать программу **средней** школы.

Форма занятия: эвристическая беседа, игра, тест, мастер – класс, круглый стол, практические занятия.

Виды занятий: комбинированное; получение новых знаний и навыков; получение новых знаний.

Режим занятия: занятия проводятся по группам из расчета 34 учебные недели 5 раз в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

Цели и задачи

Цель: создание условий для формирования и развития у учащихся:

- Интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики;
- Интересы к изучению гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, история, обществознание, право);
- Умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- Творческого мышления, познавательной активности;
- Способности к словотворчеству, индивидуальных особенностей языкового стиля;
- Коммуникативных навыков;

Занятия в кружке помогут обучающимся познакомиться с журналистикой как профессией и областью литературного творчества.

Задачи:

образовательные:

- формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;

- овладение основными навыками журналистского мастерства.

воспитывающие:

- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства;

- формирование нравственных основ личности будущего журналиста.

развивающие:

- развитие образного и логического мышления;

- развитие творческих способностей подростков;

- развитие умения устного и письменного выступления.

Основными требованиями к обучающимся при изучении основ журналистики как профессии являются желание овладеть навыками работы юного корреспондента; активная позиция во время занятий; выполнение творческих заданий, участие в ролевых играх, устных журналах, пресс-конференциях, творческих конкурсах.

Курс внеурочной деятельности «Пресс-центр «Пятый канал» направлен на формирование потребности самовыражения посредством слова, устных и письменных высказываний. В ходе выполнения практических заданий ребята в качестве внештатных корреспондентов могут предоставить свои материалы в школьную газету, тем самым получая возможность быть услышанными и оцененными со стороны читателей и более старших сотрудников газеты.

Организация педагогического процесса предполагает создание для учащихся такой среды, в которой они полностью раскрывают свой внутренний мир и чувствуют себя комфортно и свободно. Этому способствует комплекс методов, форм и средств обучения.

В ходе реализации программы основными формами образовательного процесса являются: практическое занятие, поэтическая мастерская, поэтическая гостиная (встречи и чаепития с ребятами других кружков школы, с журналистами, людьми творческих профессий, занятия в школьной библиотеке, экскурсии в типографии местных газет, выставки художественных сборников сказок, рассказов и т.д.)

На занятиях предусмотрены следующие *формы организации учебной деятельности:*

- индивидуальная (ребенку дается самостоятельное задание с учетом его возможностей),
- фронтальная (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала и отработке навыков),
- групповая (разделение ребят на группы при сборе материалов в рубрики газеты и т.д.),
- коллективная работа (подготовка к печати очередного номера газеты, онтологических сборников произведений кружковцев и т.д.)

При реализации программы используются следующие *методы обучения:*

По источнику восприятия и передачи учебного материала: *словесные* – лекции, беседы, викторины и др.; *наглядные* – просмотр и обзор художественной и справочной литературы, СМИ, фото- и видеоматериалов, выставки печатных изданий и т.д.; *практические* – изготовление наглядных пособий, памяток, альбомов и др.

По характеру познавательной деятельности – *репродуктивные* (подготовка сообщений в постоянные рубрики и т.д.), *проблемное изложение* (объяснение нового материала и т.д.), *частично-поисковые, исследовательские* (подготовка сообщений, исследование по теоретическому вопросу и т.д.);

Методы стимулирования интереса к занятиям: *ситуации нравственных переживаний* – проблемные вопросы к анализируемым картинам и др.; *ситуации успеха* – выполнение доступных индивидуальным особенностям учащихся практических и теоретических работ и др.; *разъяснение личной и общественной значимости курса* – организации выставок, конкурсов и др.; *поощрения* – награждения за лучшие картины, выступления, проекты.

Методы контроля: *письменный контроль и самоконтроль* – сочинения, сообщения, конспекты и др.; *устный контроль* – опрос, беседа, взаимопрос и т.д.; *практический контроль* – выпуск школьной газеты, сборников, проспектов и др.

Методы работы по развитию речи – *репродуктивные* (воспроизведение текста оп языковой модели); *проблемно-репродуктивные* (обучение сочинению способом анализа композиционной формы текста-образца, написание сочинений оп данному плану); *продуктивные* (моделирование речевого высказывания в зависимости от речевой ситуации).

В соответствии с основными методами развития речи можно выделить **приемы** работы по развитию речи, которые используются во время практических занятий:

- ✓ Приемы работы (с готовым текстом) *аналитического характера* (анализ текста, сравнение и сопоставление текстов) и *аналитико-речевого характера* (назвать тему, основную мысль текста; озаглавить текст, составить композиционную схему текста).
- ✓ Приемы переработки готового текста.
- ✓ Приемы создания нового текста на основе данного.
- ✓ Приемы, направленные на создание своего текста.
- ✓ Лингвистический эксперимент.

При оценке усвоения программы применяются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных заданий, тестирование.

Учебный процесс строится так, чтобы максимально использовать возможности интегрированных занятий: русский язык, развитие речи, литература, библиотечные уроки, информатика, изобразительное искусство, история, обществознание, психология, краеведение, основы журналистики. В зависимости от учебной ситуации возможно проведение интегрированных занятий с преподавателями перечисленных выше школьных предметов, а также с местными поэтами и писателями, библиотекарями, психологами, родителями учащихся и читателями школьной газеты.

Обширные *межпредметные* связи с элементами интеграции заложены и в самом издании школьной газеты, чья общая направленность – освещение всех сторон жизни школы. На страницах газеты могут сосуществовать все без исключения школьные предметы, объединенные сознанием юных журналистов.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности
«ПРЕСС-ЦЕНТР «Пятый канал»**

Уровень освоения дополнительной образовательной программы – общекультурный и специализированный, предполагает удовлетворение познавательных интересов ребёнка, расширение его информированности, освоение понятий и технологий в области журналистской деятельности.

Уровень усвоения содержания образования – творческий, предполагает поиск учащимися действий и применение знаний, ведущих к достижению поставленной цели, а также умение ребёнка поставить перед собой определённую творческую задачу и самостоятельно наметить пути

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о правилах размещения информации в газете, использования цифровой и компьютерной техники; о принятых в обществе нормах отношения к людям; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной культуре, труду, знаниям, миру, людям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с людьми разных социальных групп; опыт самостоятельной организации поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Содержание курса внеурочной деятельности «ПРЕСС-ЦЕНТР «Пятый канал» (9 класс)

Название раздела, тем	Форма организации	Виды деятельности
Введение		
Введение. Значение средств массовой информации. Стенгазета – это интересно!	игра с деловым акцентом	игровая деятельность
Текстовый редактор		
Назначение и возможности текстовых редакторов	беседа	познавательная деятельность
Ввод и редактирование текста	практикум	познавательная деятельность
Формат страницы	практикум	познавательная деятельность

Название раздела, тем	Форма организации	Виды деятельности
Форматирование абзацев	практикум	познавательная деятельность
Форматирование таблиц	практикум	познавательная деятельность
Вставка графических объектов	творческая мастерская	художественное творчество
Контекстный поиск и замена	практикум	познавательная деятельность
Печать документа. Автоматизация работы	практикум	познавательная деятельность
Знакомство с оформительским делом		
Структура газеты. Макет. Заголовок. Шрифт. Иллюстрация в газете	беседа	познавательная деятельность
Графические шаблоны	практикум	познавательная деятельность
Учимся работать с графическими шаблонами	практикум	познавательная деятельность
Примеры информационных бюллетеней	творческая мастерская	художественное творчество
Учимся писать и оформлять поздравления	творческая мастерская	художественное творчество
Компьютерное редактирование. Верстка газеты	творческая мастерская	художественное творчество
Специальные технические устройства на вооружении корреспондента		
Устройство фотоаппарата и диктофона. Основные технические термины	беседа	познавательная деятельность
Работа с фотоаппаратом	творческая мастерская	художественное творчество
Обработка фотографий и рисунков в текстовом редакторе	творческая мастерская	художественное творчество
Оформление названия газеты и обработка фотографий с помощью графических редакторов	творческая мастерская	художественное творчество
Работа с диктофоном	творческая мастерская	художественное творчество
Обработка звукозаписи	творческая мастерская	художественное творчество
Способы сбора информации		
Способы сбора информации (анкетирование, опрос, интервью и работа с корреспонденцией)	социальная проба	социальное творчество
Пробы		
Подготовка статей для школьной газеты	творческая мастерская	социальное и художественное творчество
Создание фоторепортажа	творческая мастерская	социальное и художественное

Название раздела, тем	Форма организации	Виды деятельности
		творчество
Верстка и выпуск школьной газеты	КТД (выпуск школьной газеты)	социальное и художественное творчество
Самоанализ деятельности группы по выпуску общешкольной газеты	деловая игра	проблемно-ценностное общение

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«ПРЕСС-ЦЕНТР «Пятый канал»
(9 класс)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1-2	Введение	2
1-2	Введение. Значение средств массовой информации. Стенгазета – это интересно!	2
3-16	Текстовый редактор	14
3-4	Назначение и возможности текстовых редакторов	2
5-6	Ввод и редактирование текста	2
7	Формат страницы	1
8	Форматирование абзацев	1
9-10	Форматирование таблиц	2
11-13	Вставка графических объектов	3
14	Контекстный поиск и замена	1
15-16	Печать документа. Автоматизация работы	2
17-30	Знакомство с оформительским делом	14
17-18	Структура газеты. Макет. Заголовок. Шрифт. Иллюстрация в газете	2
19-20	Графические шаблоны	2
21-22	Учимся работать с графическими шаблонами	2
23-24	Примеры информационных бюллетеней	2
25-26	Учимся писать и оформлять поздравления	2
27-30	Компьютерное редактирование. Верстка газеты	4
31-46	Специальные технические устройства на вооружении корреспондента	16
31-32	Устройство фотоаппарата и диктофона. Основные технические термины	2
33-36	Работа с фотоаппаратом	4
37-38	Обработка фотографий и рисунков в текстовом редакторе	2
39-42	Оформление названия газеты и обработка фотографий с помощью графических редакторов	4
43-44	Работа с диктофоном	2
45-46	Обработка звукозаписи	2
47-50	Способы сбора информации	4
47-50	Способы сбора информации (анкетирование, опрос, интервью и работа с корреспонденцией)	4
51-68	Пробы	18
51-54	Подготовка статей для школьной газеты	4
55-58	Создание фоторепортажа	4

№ п/п	Тема	Количество часов
59-66	Верстка и выпуск школьной газеты	8
67-68	Самоанализ деятельности группы по выпуску общешкольной газеты	2

**Календарно-тематическое планирование
курса внеурочной деятельности
«ПРЕСС-ЦЕНТР «Пятый канал» (9 класс)**

Расписание занятий – понедельник 14.40 – 15.20

вторник: 14.40-15.20

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1-2	Введение	2	
1-2	Введение. Значение средств массовой информации. Стенгазета – это интересно!	2	04.09 05.09
3-16	Текстовый редактор	14	
3-4	Назначение и возможности текстовых редакторов	2	11.09 12.09
5-6	Ввод и редактирование текста	2	18.09 19.09
7	Формат страницы	1	25.09
8	Форматирование абзацев	1	26.09
9-10	Форматирование таблиц	2	02.10 03.10
11-13	Вставка графических объектов	3	9.10, 10.10 16.10
14	Контекстный поиск и замена	1	17.10
15-16	Печать документа. Автоматизация работы	2	23.10 24.10
	<i>1 четверть</i>	<i>16 часов</i>	
17-30	Знакомство с оформительским делом	14	
17-18	Структура газеты. Макет. Заголовок. Шрифт. Иллюстрация в газете	2	13.11 14.11
19-20	Графические шаблоны	2	20.11 21.11
21-22	Учимся работать с графическими шаблонами	2	27.11 28.11
23-24	Примеры информационных бюллетеней	2	04.12 05.12
25-26	Учимся писать и оформлять поздравления	2	11.12 12.12
27-30	Компьютерное редактирование. Верстка газеты	4	18.12 19.12 25.12 26.12
	<i>2 четверть</i>	<i>14 часов</i>	
31-46	Специальные технические устройства на вооружении корреспондента	16	
31-32	Устройство фотоаппарата и диктофона. Основные технические термины	2	15.01 16.01

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
33-36	Работа с фотоаппаратом	4	22.01 23.01 29.01 30.01
37-38	Обработка фотографий и рисунков в текстовом редакторе	2	05.02 06.02
39-42	Оформление названия газеты и обработка фотографий с помощью графических редакторов	4	12.02 13.02 19.02 20.02
43-44	Работа с диктофоном	2	26.02 27.02
45-46	Обработка звукозаписи	2	05.03 06.03
47-50	Способы сбора информации	4	
47-50	Способы сбора информации (анкетирование, опрос, интервью и работа с корреспонденцией)	4	12.03 13.03 19.03 20.03
	<i>3 четверть</i>	<i>20 часов</i>	
51-64	Пробы	14	
51-54	Подготовка статей для школьной газеты	4	02.04 03.04 9.04 10.04
55-58	Создание фоторепортажа	4	16.04 17.04 23.04 24.04
59-62	Вёрстка и выпуск школьной газеты	4	05.05 06.05 14.05 15.05
63-64	Самоанализ деятельности группы по выпуску общешкольной газеты	2	21.05 22.05
	<i>4 четверть</i>	<i>14 часов</i>	
	<i>год</i>	<i>64 часа</i>	

**Содержание курса внеурочной деятельности
«ПРЕСС-ЦЕНТР «Пятый канал» (10-11 классы)**

Название раздела, тем	Форма организации	Виды деятельности
История журналистики в России		
Выпуск первой газеты в России. Разнообразие способов печати в процессе развития книгопечатания	беседа	познавательная деятельность
Начало книгопечатания на Руси. Разновидности газет	беседа	познавательная деятельность

Название раздела, тем	Форма организации	Виды деятельности
Азы журналистики		
Функции журналистики	беседа	познавательная деятельность
Журналистика как профессия	ролевая игра	игровая деятельность
Кодекс журналиста	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
Интеллектуальная собственность, авторское право и законное использование	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
Газета в моих руках. Публикации в средствах массовой информации	беседа	познавательная деятельность
Право на свободу слова и цензура	этическая беседа	проблемно-ценностное общение
Экскурсия в типографию газеты	образовательная экскурсия (профпробы)	туристско-краеведческая деятельность
Мастерская информационных жанров		
Знакомство с жанрами	беседа	познавательная деятельность
Жанры публицистики и их особенности	беседа	познавательная деятельность
Заметка	беседа	познавательная деятельность
Заметки информационного характера	беседа	познавательная деятельность
Как заметку назовёте...	игра с деловым акцентом	игровая деятельность
Оформление заметок	творческая мастерская	художественное творчество
Интервью	беседа	познавательная деятельность
Как следует брать интервью	игра с деловым акцентом	игровая деятельность
Культура речи	социальная проба	социальное творчество
Проект «Журналист берёт интервью»	социальная проба	социальное творчество
Цитирование	беседа	познавательная деятельность
Оформление цитат	творческая мастерская	художественное творчество
Опрос	беседа	познавательная деятельность
Проведение опроса. Правила и принципы	беседа	познавательная деятельность
Виды оформления опросов	творческая мастерская	художественное творчество
Статья	беседа	познавательная деятельность

Название раздела, тем	Форма организации	Виды деятельности
Основы написания статьи	беседа	познавательная деятельность
Редактирование статьи	социальная проба	социальное творчество
Репортаж. Виды репортажа	беседа	познавательная деятельность
Репортаж в газете и на телевидении	игра с ролевым акцентом	игровая деятельность
Я учусь писать репортаж	социальная проба	социальное творчество
Проект «Я – репортёр»	социальная проба	социальное творчество
Выпуск школьной газеты		
Как делается школьная газета	беседа	познавательная деятельность
Виды газет, работа редакционной коллегии, название, газетные рубрики и заголовки, вёрстка, оформление. Выбор названия для общешкольной газеты: открытый конкурс	деловая игра	игровая деятельность
Определение функций редакторов и распределение ролей	социально моделирующая игра	игровая деятельность
Разработка проекта макета школьной газеты	деловая игра	игровая деятельность
Выпуск номера ко Дню защитника Отечества	КТД (выпуск школьной газеты)	социальное и художественное творчество
Выпуск номера ко Международному женскому дню	КТД (выпуск школьной газеты)	социальное и художественное творчество
Выпуск номера, посвященного Всемирному дню театра	КТД (выпуск школьной газеты)	социальное и художественное творчество
Выпуск номера, посвященного Году экологии в России	КТД (выпуск школьной газеты)	социальное и художественное творчество
Выпуск номера, посвященного Дню Победы	КТД (выпуск школьной газеты)	социальное и художественное творчество
Выпуск номера по итогам школьного учебного года	КТД (выпуск школьной газеты)	социальное и художественное творчество

**Тематическое планирование
курса внеурочной деятельности ПРЕСС-ЦЕНТР «Пятый канал»
(10-11 классы)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1-2	История журналистики в России	2

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Выпуск первой газеты в России. Разнообразие способов печати в процессе развития книгопечатания	1
2	Начало книгопечатания на Руси. Разновидности газет	1
3-11	Азы журналистики	9
3	Функции журналистики	1
4	Журналистика как профессия	1
5	Кодекс журналиста	1
6	Интеллектуальная собственность, авторское право и законное использование	1
7-8	Газета в моих руках. Публикации в средствах массовой информации	2
9	Право на свободу слова и цензура	1
10-11	Экскурсия в типографию газеты	2
12-26	Мастерская информационных жанров	15
12	Знакомство с жанрами	1
13-14	Жанры публицистики и их особенности	2
15	Заметка	1
16	Заметки информационного характера	1
17	Как заметку назовёте...	1
18-20	Оформление заметок	3
21	Интервью	1
22	Как следует брать интервью	1
23	Культура речи	1
24-26	Проект «Журналист берёт интервью»	3
27	Цитирование	1
28	Оформление цитат	1
29	Опрос	1
30-31	Проведение опроса. Правила и принципы	2
32-34	Виды оформления опросов	3
35	Статья	1
36-37	Основы написания статьи	2
38	Редактирование статьи	1
39-40	Репортаж. Виды репортажа	2
41	Репортаж в газете и на телевидении	1
42-44	Я учусь писать репортаж	3
45-47	Проект «Я – репортёр»	3
48-98	Выпуск школьной газеты	51
48-49	Как делается школьная газета	2
50-52	Виды газет, работа редакционной коллегии, название, газетные рубрики и заголовки, вёрстка, оформление. Выбор названия для общешкольной газеты: открытый конкурс	3
53	Определение функций редакторов и распределение ролей	1
54-56	Разработка проекта макета школьной газеты	3
57-64	Выпуск номера ко Дню защитника Отечества	8
65-72	Выпуск номера ко Международному женскому дню	8
73-78	Выпуск номера, посвященного Всемирному дню театра	6
79-86	Выпуск номера, посвященного Году экологии в России	8
87-94	Выпуск номера, посвященного Дню Победы	8
95-102	Выпуск номера по итогам школьного учебного года	8

**Календарно-тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «ПРЕСС-ЦЕНТР «Пятый канал»
(10-11 классы)**

Расписание занятий: среда 14.40.-15.20

четверг 14.40 – 15.20

пятница 14.40 -15.20

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1-2	История журналистики в России	2	
1	Выпуск первой газеты в России. Разнообразие способов печати в процессе развития книгопечатания	1	01.09
2	Начало книгопечатания на Руси. Разновидности газет	1	06.09
3-11	Азы журналистики	9	
3	Функции журналистики	1	07.09
4	Журналистика как профессия	1	8.09
5	Кодекс журналиста	1	13.09
6	Интеллектуальная собственность, авторское право и законное использование	1	14.09
7-8	Газета в моих руках. Публикации в средствах массовой информации	2	15.09 20.09
9	Право на свободу слова и цензура	1	21.09
10-11	Экскурсия в типографию газеты	2	22.09 27.09
12-26	Мастерская информационных жанров	15	
12	Знакомство с жанрами	1	28.09
13-14	Жанры публицистики и их особенности	2	29.09 04.10
15	Заметка	1	05.10
16	Заметки информационного характера	1	06.10
17	Как заметку назовёте...	1	11.10
18-20	Оформление заметок	3	12.10 13.10 18.10
21	Интервью	1	19.10
22	Как следует брать интервью	1	20.10
23	Культура речи	1	25.10
24-26	Проект «Журналист берёт интервью»	3	24.10 26.10 27.10
	<i>1 четверть</i>	<i>26 часов</i>	
27	Цитирование	1	8.11
28	Оформление цитат	1	9.11
29	Опрос	1	10.11
30-31	Проведение опроса. Правила и принципы	2	15.11 16.11
32-34	Виды оформления опросов	3	17.11

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
			22.11 23.11
35	Статья	1	24.11
36-37	Основы написания статьи	2	29.11 30.11
38	Редактирование статьи	1	01.12
39-40	Репортаж. Виды репортажа	2	6.12 7.12
41	Репортаж в газете и на телевидении	1	8.12
42-44	Я учусь писать репортаж	3	13.12 14.12 15.12
45-47	Проект «Я – репортёр»	3	20.12 21.12 22.12
	<i>2 четверть</i>	<i>21 час</i>	
48-98	Выпуск школьной газеты	51	
48-49	Как делается школьная газета	2	27.11 28.11
50-52	Виды газет, работа редакционной коллегии, название, газетные рубрики и заголовки, вёрстка, оформление. Выбор названия для общешкольной газеты: открытый конкурс	3	29.11 10.01 11.01
53	Определение функций редакторов и распределение ролей	1	12.01
54-56	Разработка проекта макета школьной газеты	3	17.01 18.01 19.01
57-64	Выпуск номера ко Дню защитника Отечества	8	24.01 25.01 26.01 31.01 1.02 2.02 7.02 8.02
65-71	Выпуск номера ко Международному женскому дню	7	9.02 14.02 15.02 16.02 21.02 22.02 28.02
72-77	Выпуск номера, посвященного Всемирному дню театра	6	29.02 1.03 6.03 7.03 13.03 14.03
	<i>3 четверть</i>	<i>30 часов</i>	
78-84	Выпуск номера, посвященного Году экологии в России	7	15.03 20.04 21.04

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
			22.04 10.04 11.04 12.04
85-92	Выпуск номера, посвященного Дню Победы	8	17.04 18.04 19.04 24.04 25.04 26.04 02.05 03.05
93-99	Выпуск номера по итогам школьного учебного года	6	9.05 15.05 16.05 17.05 22.05 23.05 24.05
100- 102	Резервный урок		
		<i>4 четверть</i>	<i>22 часа</i>
		<i>год</i>	<i>99 часов</i>